

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Составитель _____

Грозный – 2026г.

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности .	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Экзамен	1-я текущая аттестация
2.	Теоретические основы проектной деятельности.			
3.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.			2-я текущая аттестация
4.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.			

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средств в фонде
1.	<i>1-я и 2-я текущая аттестация</i>	Средства контроля усвоения учебного материала в виде тестирования обучающихся	Комплект тестов по вариантам к аттестациям
2.	<i>Экзамен</i>	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам К экзамену

Образец билета к 1-ой текущей аттестации
**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Тест
по ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
I-аттестация
Вариант №__

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

1. Основная цель исследовательской деятельности педагога физической культуры — это:
 - а) Развивать научные навыки и проверять гипотезы о физическом развитии;
 - б) Только проведение занятий;
 - в) Составление отчетов без анализа;
 - г) Исключительно подготовка оборудования.

2. Исследование в педагогике физической культуры — это:
 - а) Систематическое изучение явлений, закономерностей и результатов занятий;
 - б) Случайное наблюдение;
 - в) Только проведение тестов;
 - г) Игнорирование анализа данных.

3. Основные этапы исследовательской деятельности включают:
 - а) Постановку цели, сбор данных, анализ, выводы;
 - б) Только сбор данных;
 - в) Исключительно наблюдение;
 - г) Только оформление отчета.

4. Гипотеза в исследовании — это:
 - а) Предположение, которое нужно проверить экспериментально;
 - б) Итоговый вывод;
 - в) Случайное утверждение;
 - г) Только статистическая таблица.

5. Методы исследования в физической культуре могут быть:
 - а) Наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование;
 - б) Только опрос;
 - в) Исключительно лабораторные анализы;
 - г) Только интервью.

6. Эксперимент в педагогической деятельности направлен на:
 - а) Проверку гипотезы о влиянии нагрузок на физическое развитие;
 - б) Только оформление отчета;
 - в) Игнорирование результатов;
 - г) Исключительно контроль дисциплины.

7. Анализ данных в исследовании помогает:
- а) Сделать выводы о результативности физических нагрузок и тренировок;
 - б) Только собрать информацию;
 - в) Исключительно для отчета;
 - г) Минимизировать участие учащихся.
8. Проектная деятельность педагога физической культуры — это:
- а) Организация и реализация учебно-исследовательских или практико-ориентированных проектов;
 - б) Только проведение занятий;
 - в) Исключительно теоретическая работа;
 - г) Игнорирование результатов.
9. Основная цель проектной деятельности — это:
- а) Решение конкретных педагогических задач и улучшение учебного процесса;
 - б) Только формальная отчетность;
 - в) Исключительно теоретическое изучение;
 - г) Минимизация участия учащихся.
10. Основные этапы проектной деятельности включают:
- а) Постановку цели, планирование, реализация, анализ результатов;
 - б) Только выполнение действий;
 - в) Исключительно сбор информации;
 - г) Только оформление отчета.

Вариант №2

1. Планирование проекта в физической культуре необходимо для:
- а) Рационального распределения времени, ресурсов и контроля результатов;
 - б) Только формальности;
 - в) Игнорирования целей;
 - г) Минимизации участия учеников.
2. Оценка эффективности проекта позволяет:
- а) Определить достижения целей и улучшить будущие занятия;
 - б) Только оформить отчет;
 - в) Исключительно контролировать дисциплину;
 - г) Сократить нагрузку.
3. Связь исследовательской и проектной деятельности заключается в том, что:
- а) Проектная деятельность может основываться на результатах исследований;
 - б) Они не связаны;
 - в) Проект исключает исследования;
 - г) Исследования не используют практические проекты.
4. Научная новизна исследования проявляется в:
- а) Получении новых данных о физических способностях и развитии учащихся;
 - б) Только повторении известных методик;
 - в) Игнорировании результатов;
 - г) Минимизации участия учеников.
5. Практическая значимость проекта в физической культуре выражается в:
- а) Улучшении тренировочного процесса и достижении образовательных целей;

- б) Только формальной отчетности;
- в) Исключительно теоретическом описании;
- г) Игнорировании результатов.

6. Этап реализации проекта включает:

- а) Практическое выполнение запланированных мероприятий и экспериментов;
- б) Только подготовку отчета;
- в) Исключительно планирование;
- г) Минимальное участие учеников.

7. Сбор данных для исследования может включать:

- а) Тестирование физических способностей, опросы, наблюдение, измерения;
- б) Только опросы;
- в) Исключительно лабораторные анализы;
- г) Только чтение литературы.

8. Оформление результатов исследования и проекта важно для:

- а) Представления выводов, рекомендаций и последующего анализа;
- б) Только для формальности;
- в) Игнорирования анализа;
- г) Минимизации участия учащихся.

9. Критерии оценки проекта включают:

- а) Достижение целей, качество анализа, практическая значимость и оригинальность;
- б) Только оформление;
- в) Исключительно участие учащихся;
- г) Минимальное использование информации.

10. Взаимосвязь исследования и проектной деятельности позволяет:

- а) Создавать научно обоснованные, практико-ориентированные программы физического развития;
- б) Только формально соблюдать методические требования;
- в) Игнорировать результаты;
- г) Минимизировать участие учеников.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	а
2	а	а
3	а	а
4	а	а
5	а	а
6	а	а
7	а	а
8	а	а
9	а	а
10	а	а

1. Раскройте понятие исследовательской деятельности педагога физической культуры и её значение.
2. Охарактеризуйте основные цели исследовательской деятельности в спортивно-образовательной практике.
3. Перечислите основные этапы исследовательской работы и объясните их значение.
4. Дайте определение гипотезы в педагогическом исследовании и приведите пример из физической культуры.
5. Объясните роль наблюдения как метода исследования в физкультурной деятельности.
6. Раскройте значение эксперимента для проверки гипотез в учебной и тренировочной практике.
7. Охарактеризуйте способы анализа данных в исследовательской деятельности тренера.
8. Объясните понятие проектной деятельности педагога физической культуры.
9. Раскройте основные цели проектной деятельности в спортивно-образовательной среде.
10. Перечислите этапы проектной деятельности и поясните их назначение.
11. Объясните значение планирования проекта для организации учебно-тренировочного процесса.
12. Раскройте роль оценки эффективности проекта и её критерии.
13. Объясните взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности в физической культуре.
14. Раскройте понятие научной новизны в педагогическом исследовании.
15. Объясните практическую значимость проектной деятельности для тренера и учащихся.
16. Охарактеризуйте этап реализации проекта и его особенности на уроках физической культуры.
17. Перечислите методы сбора данных для исследования физических способностей детей и подростков.
18. Объясните значение оформления результатов исследования и проекта для дальнейшего использования.
19. Раскройте критерии оценки проекта и их значение для анализа достигнутых результатов.
20. Объясните, как связь исследовательской и проектной деятельности помогает создавать научно обоснованные программы физического развития.

«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Тест

по ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

II-аттестация

Вариант №__

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

Критерии оценивания текущей аттестации: 1. Проектная деятельность педагога — это:

- а) Организация и реализация учебно-практических проектов;
- б) Только проведение лекций;
- в) Игнорирование целей обучения;
- г) Только оформление отчетов.

2. Основная цель проектной деятельности — это:

- а) Решение конкретных педагогических задач и улучшение учебного процесса;
- б) Только формальная отчетность;
- в) Исключительно теоретическое изучение;
- г) Минимизация участия учащихся.

3. Характеристика проектной деятельности включает:

- а) Целенаправленность, системность, результативность;
- б) Только оформление документации;
- в) Игнорирование анализа;
- г) Минимальное участие учеников.

4. Проект может быть классифицирован по срокам выполнения как:

- а) Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный;
- б) Только долгосрочный;
- в) Исключительно краткосрочный;
- г) Только среднесрочный.

5. Проекты по характеру деятельности могут быть:

- а) Исследовательские, практико-ориентированные, творческие;
- б) Только исследовательские;
- в) Исключительно творческие;
- г) Только практико-ориентированные.

6. По сфере применения проекты делятся на:

- а) Образовательные, спортивные, оздоровительные;
- б) Только образовательные;
- в) Исключительно спортивные;
- г) Только оздоровительные.

7. Этапы организации проектной деятельности включают:
- а) Постановку цели, планирование, реализация, анализ результатов;
 - б) Только выполнение действий;
 - в) Исключительно сбор информации;
 - г) Только оформление отчета.
8. Постановка цели проекта заключается в:
- а) Определении конкретной задачи, которую необходимо решить;
 - б) Только подготовке документации;
 - в) Игнорировании результата;
 - г) Минимальном участии учащихся.
9. Планирование проекта включает:
- а) Определение задач, сроков, ресурсов и способов реализации;
 - б) Только распределение обязанностей;
 - в) Исключительно выбор участников;
 - г) Только написание отчета.
10. Реализация проекта — это:
- а) Практическое выполнение запланированных мероприятий;
 - б) Только оформление отчетов;
 - в) Исключительно сбор информации;
 - г) Минимальное участие учеников.

Вариант №2

1. Анализ результатов проекта позволяет:
- а) Определить эффективность и достигнутые цели;
 - б) Только оформить отчет;
 - в) Исключительно контролировать дисциплину;
 - г) Сократить нагрузку.
2. Практическая значимость проекта выражается в:
- а) Улучшении учебного процесса и достижении образовательных целей;
 - б) Только формальной отчетности;
 - в) Исключительно теоретическом описании;
 - г) Игнорировании результатов.
3. Исследовательский проект направлен на:
- а) Проверку гипотез и выявление закономерностей;
 - б) Только выполнение физических упражнений;
 - в) Игнорирование анализа;
 - г) Минимальное участие учащихся.
4. Практико-ориентированный проект решает:
- а) Конкретные задачи физкультурной и спортивной практики;
 - б) Только теоретические вопросы;
 - в) Исключительно организационные задачи;
 - г) Минимизирует участие учащихся.
5. Творческий проект направлен на:
- а) Создание новых методик, программ, творческих решений;
 - б) Только повторение стандартных упражнений;

- в) Исключительно научный анализ;
- г) Минимальное участие учащихся.

6. В проектной деятельности важна системность, которая проявляется в:

- а) Четкой последовательности действий на всех этапах;
- б) Только случайном выполнении задач;
- в) Исключительно оформлении документов;
- г) Минимальном участии учеников.

7. Результаты проекта должны быть:

- а) Конкретными, измеримыми и практически применимыми;
- б) Только теоретическими;
- в) Исключительно качественными без анализа;
- г) Минимально значимыми.

8. Ключевым элементом успешной проектной деятельности является:

- а) Планирование и контроль реализации;
- б) Только участие педагога;
- в) Игнорирование анализа;
- г) Минимальное взаимодействие с учащимися.

9. Оценка проекта проводится по критериям:

- а) Достижение цели, качество анализа, практическая значимость;
- б) Только оформление отчета;
- в) Исключительно участие учеников;
- г) Минимальное использование информации.

10. Проектная деятельность способствует:

- а) Формированию исследовательских и практических навыков у учащихся;
- б) Только формальной отчетности;
- в) Игнорированию анализа;
- г) Минимальному участию детей.

Количество вопросов	Оценка	
10	5	аттестован
8-9	4	
5-7	3	
0-4	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 8-9 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 5-7 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	а

2	a	a
3	a	a
4	a	a
5	a	a
6	a	a
7	a	a
8	a	a
9	a	a
10	a	a

Образец билета к экзамену

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Тест

по ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Экзамен

Вариант № ___

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Основная цель исследовательской деятельности педагога физической культуры — это:

- а) Развивать научные навыки и проверять гипотезы о физическом развитии;
- б) Только проведение занятий;
- в) Составление отчетов без анализа;
- г) Исключительно подготовка оборудования.

2. Исследование в педагогике физической культуры — это:

- а) Систематическое изучение явлений, закономерностей и результатов занятий;
- б) Случайное наблюдение;
- в) Только проведение тестов;
- г) Игнорирование анализа данных.

3. Основные этапы исследовательской деятельности включают:

- а) Постановку цели, сбор данных, анализ, выводы;
- б) Только сбор данных;
- в) Исключительно наблюдение;
- г) Только оформление отчета.

4. Гипотеза в исследовании — это:
- Предположение, которое нужно проверить экспериментально;
 - Итоговый вывод;
 - Случайное утверждение;
 - Только статистическая таблица.
5. Методы исследования в физической культуре могут быть:
- Наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование;
 - Только опрос;
 - Исключительно лабораторные анализы;
 - Только интервью.
6. Эксперимент в педагогической деятельности направлен на:
- Проверку гипотезы о влиянии нагрузок на физическое развитие;
 - Только оформление отчета;
 - Игнорирование результатов;
 - Исключительно контроль дисциплины.
7. Анализ данных в исследовании помогает:
- Сделать выводы о результативности физических нагрузок и тренировок;
 - Только собрать информацию;
 - Исключительно для отчета;
 - Минимизировать участие учащихся.
8. Проектная деятельность педагога физической культуры — это:
- Организация и реализация учебно-исследовательских или практико-ориентированных проектов;
 - Только проведение занятий;
 - Исключительно теоретическая работа;
 - Игнорирование результатов.
9. Основная цель проектной деятельности — это:
- Решение конкретных педагогических задач и улучшение учебного процесса;
 - Только формальная отчетность;
 - Исключительно теоретическое изучение;
 - Минимизация участия учащихся.
10. Основные этапы проектной деятельности включают:
- Постановку цели, планирование, реализация, анализ результатов;
 - Только выполнение действий;
 - Исключительно сбор информации;
 - Только оформление отчета.
11. Планирование проекта в физической культуре необходимо для:
- Рационального распределения времени, ресурсов и контроля результатов;
 - Только формальности;
 - Игнорирования целей;
 - Минимизации участия учеников.
12. Оценка эффективности проекта позволяет:
- Определить достижения целей и улучшить будущие занятия;
 - Только оформить отчет;
 - Исключительно контролировать дисциплину;
 - Сократить нагрузку.

13.Связь исследовательской и проектной деятельности заключается в том, что:

- а) Проектная деятельность может основываться на результатах исследований;
- б) Они не связаны;
- в) Проект исключает исследования;
- г) Исследования не используют практические проекты.

14.Научная новизна исследования проявляется в:

- а) Получении новых данных о физических способностях и развитии учащихся;
- б) Только повторении известных методик;
- в) Игнорировании результатов;
- г) Минимизации участия учеников.

15.Практическая значимость проекта в физической культуре выражается в:

- а) Улучшении тренировочного процесса и достижении образовательных целей;
- б) Только формальной отчетности;
- в) Исключительно теоретическом описании;
- г) Игнорировании результатов.

16.Этап реализации проекта включает:

- а) Практическое выполнение запланированных мероприятий и экспериментов;
- б) Только подготовку отчета;
- в) Исключительно планирование;
- г) Минимальное участие учеников.

17.Сбор данных для исследования может включать:

- а) Тестирование физических способностей, опросы, наблюдение, измерения;
- б) Только опросы;
- в) Исключительно лабораторные анализы;
- г) Только чтение литературы.

18.Оформление результатов исследования и проекта важно для:

- а) Представления выводов, рекомендаций и последующего анализа;
- б) Только для формальности;
- в) Игнорирования анализа;
- г) Минимизации участия учащихся.

19.Критерии оценки проекта включают:

- а) Достижение целей, качество анализа, практическая значимость и оригинальность;
- б) Только оформление;
- в) Исключительно участие учащихся;
- г) Минимальное использование информации.

20.Взаимосвязь исследования и проектной деятельности позволяет:

- а) Создавать научно обоснованные, практико-ориентированные программы физического развития;
- б) Только формально соблюдать методические требования;
- в) Игнорировать результаты;
- г) Минимизировать участие учеников.

Вариант №2

1. Проектная деятельность педагога — это:

- а) Организация и реализация учебно-практических проектов;
- б) Только проведение лекций;

- в) Игнорирование целей обучения;
- г) Только оформление отчетов.

2. Основная цель проектной деятельности — это:

- а) Решение конкретных педагогических задач и улучшение учебного процесса;
- б) Только формальная отчетность;
- в) Исключительно теоретическое изучение;
- г) Минимизация участия учащихся.

3. Характеристика проектной деятельности включает:

- а) Целенаправленность, системность, результативность;
- б) Только оформление документации;
- в) Игнорирование анализа;
- г) Минимальное участие учеников.

4. Проект может быть классифицирован по срокам выполнения как:

- а) Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный;
- б) Только долгосрочный;
- в) Исключительно краткосрочный;
- г) Только среднесрочный.

5. Проекты по характеру деятельности могут быть:

- а) Исследовательские, практико-ориентированные, творческие;
- б) Только исследовательские;
- в) Исключительно творческие;
- г) Только практико-ориентированные.

6. По сфере применения проекты делятся на:

- а) Образовательные, спортивные, оздоровительные;
- б) Только образовательные;
- в) Исключительно спортивные;
- г) Только оздоровительные.

7. Этапы организации проектной деятельности включают:

- а) Постановку цели, планирование, реализация, анализ результатов;
- б) Только выполнение действий;
- в) Исключительно сбор информации;
- г) Только оформление отчета.

8. Постановка цели проекта заключается в:

- а) Определении конкретной задачи, которую необходимо решить;
- б) Только подготовке документации;
- в) Игнорировании результата;
- г) Минимальном участии учащихся.

9. Планирование проекта включает:

- а) Определение задач, сроков, ресурсов и способов реализации;
- б) Только распределение обязанностей;
- в) Исключительно выбор участников;
- г) Только написание отчета.

10. Реализация проекта — это:

- а) Практическое выполнение запланированных мероприятий;
- б) Только оформление отчетов;

- в) Исключительно сбор информации;
- г) Минимальное участие учеников.

11. Анализ результатов проекта позволяет:

- а) Определить эффективность и достигнутые цели;
- б) Только оформить отчет;
- в) Исключительно контролировать дисциплину;
- г) Сократить нагрузку.

12. Практическая значимость проекта выражается в:

- а) Улучшении учебного процесса и достижении образовательных целей;
- б) Только формальной отчетности;
- в) Исключительно теоретическом описании;
- г) Игнорировании результатов.

13. Исследовательский проект направлен на:

- а) Проверку гипотез и выявление закономерностей;
- б) Только выполнение физических упражнений;
- в) Игнорирование анализа;
- г) Минимальное участие учащихся.

14. Практико-ориентированный проект решает:

- а) Конкретные задачи физической и спортивной практики;
- б) Только теоретические вопросы;
- в) Исключительно организационные задачи;
- г) Минимизирует участие учащихся.

15. Творческий проект направлен на:

- а) Создание новых методик, программ, творческих решений;
- б) Только повторение стандартных упражнений;
- в) Исключительно научный анализ;
- г) Минимальное участие учащихся.

16. В проектной деятельности важна системность, которая проявляется в:

- а) Четкой последовательности действий на всех этапах;
- б) Только случайном выполнении задач;
- в) Исключительно оформлении документов;
- г) Минимальном участии учеников.

17. Результаты проекта должны быть:

- а) Конкретными, измеримыми и практически применимыми;
- б) Только теоретическими;
- в) Исключительно качественными без анализа;
- г) Минимально значимыми.

18. Ключевым элементом успешной проектной деятельности является:

- а) Планирование и контроль реализации;
- б) Только участие педагога;
- в) Игнорирование анализа;
- г) Минимальное взаимодействие с учащимися.

19. Оценка проекта проводится по критериям:

- а) Достижение цели, качество анализа, практическая значимость;
- б) Только оформление отчета;

- в) Исключительно участие учеников;
- г) Минимальное использование информации.

20. Проектная деятельность способствует:

- а) Формированию исследовательских и практических навыков у учащихся;
- б) Только формальной отчетности;
- в) Игнорированию анализа;
- г) Минимальному участию детей.

Критерии оценивания экзамена/зачета:

Количество вопросов	Оценка	
18-20	5	зачтено
15-17	4	
10-14	3	
0-9	2	не зачтено

**для зачета*

Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10-20 вопросов.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил на 9 и менее вопросов.

**для экзамена*

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	а
2	а	а
3	а	а
4	а	а
5	а	а
6	а	а
7	а	а
8	а	а
9	а	а
10	а	а
11	а	а
12	а	а
13	а	а
14	а	а
15	а	а
16	а	а
17	а	а
18	а	а

19	a	a
20	a	a